

ГІД З БЕЗБАР'ЄРНОСТІ

[ДЛЯ ГРОМАД]



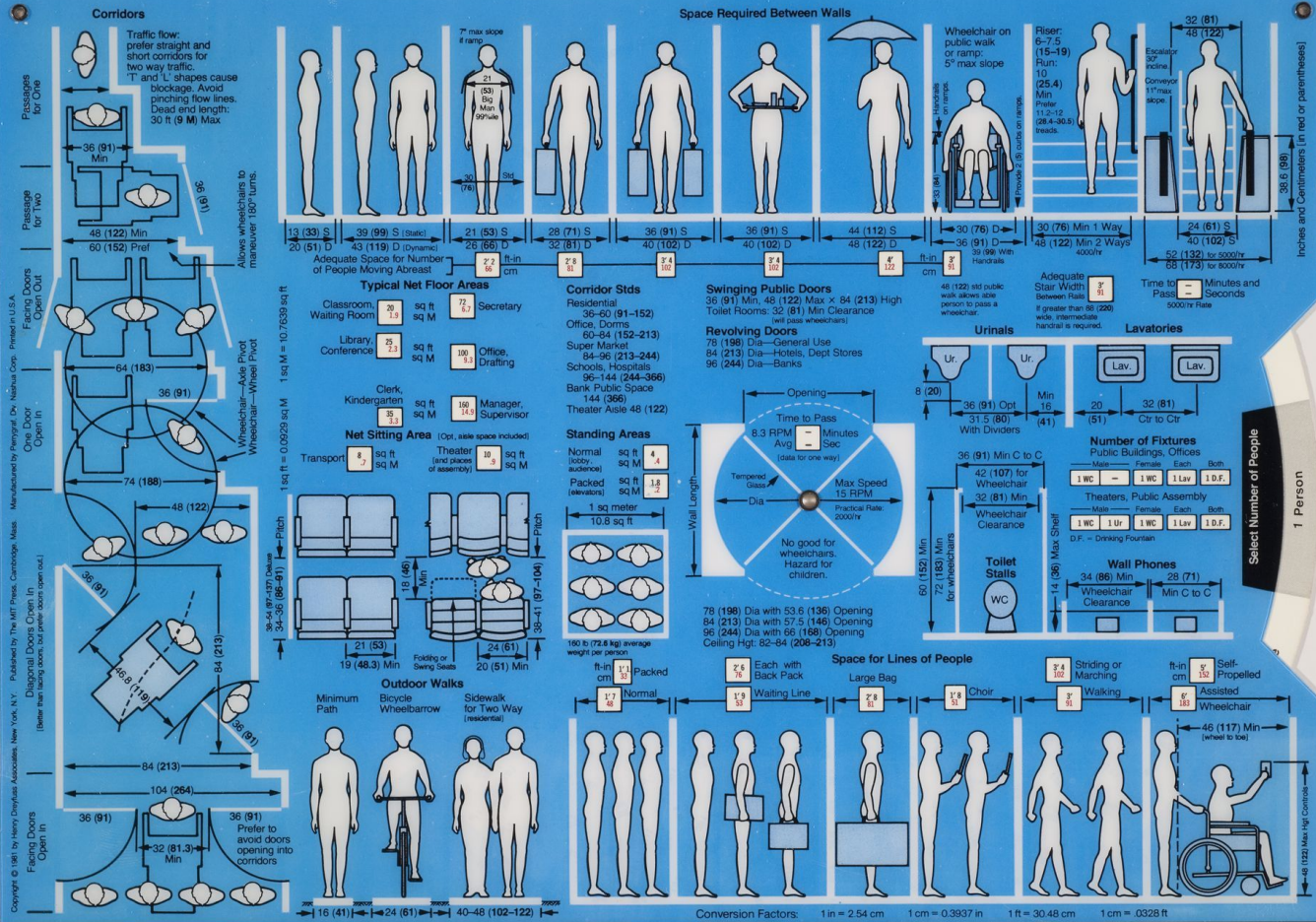
Як моніторити простори на інклюзивність

Дизайн -

творча діяльність, мета якої — визначення формальних якостей предметів, вироблених промисловістю. Ці характеристики стосуються не лише зовнішнього вигляду, але головним чином структурних та функціональних зв'язків, які перетворюють систему в цілісну єдність з точки зору, як виробника, так і споживача

(Міжнародна рада організацій з дизайну, 1969)



[illegible]

8^b Humanscale™ Public Space

Designed by Henry Dreyfuss Associates

- Provide adequate illumination for stairs (20 fc)
- Provide emergency lights in assembly spaces
- Keep passages free from equipment.
- Prefer stairs; ramps cause poor body posture.

- Install stop switches at both ends of escalator.
- Provide swing-out doors with revolving doors.
- Provide handrails as safeguard against falling.
- Avoid single steps and tripping hazards.
- Comply with local building codes.

Safety considerations for the handicapped:

- Provide rest levels on ramps every 30 ft (9.1 M)
- Space consecutive doors 7 ft (2.1 M) apart.
- Protect the blind, e.g. provide audible signals.
- Protect the deaf, e.g. provide visual signals.

Маломобільні групи населення - (МГН)

це люди, що відчують труднощі при самостійному пересуванні, одержанні послуги, необхідної інформації або при орієнтуванні в просторі



Маломобільні групи населення

- вагітні
- діти до 7-ми років
- особи, які супроводжують малолітніх дітей
- люди поважного віку
- люди з інвалідністю - люди з постійними та/або тимчасовими функціональними порушеннями (фізичними, сенсорними, психічними, розумовими)
- люди з нестандартними розмірами тіла: значно більшою або меншою за середню масою тіла, низького чи зависокого зросту
- люди, які протягом певного часу можуть бути неуважними (приміром під впливом стресу)





Універсальний дизайн - це міжнародна концепція дизайну, виробу, обладнання, середовища розроблені таким чином, щоб вони були максимально можливі для без адаптацій та спеціалізацій.

Універсальний дизайн це не доступність чи адаптація



7 принципів УД

- Принцип 1: Рівноправне використання
- Принцип 2: Гнучкість у користуванні.
- Принцип 3: Просте та зручне використання
- Принцип 4: Сприйняття інформації незалежно від сенсорних можливостей користувачів.
- Принцип 5: Припустимість помилок
- Принцип 6: Низький рівень фізичних зусиль.
- Принцип 7: Наявність необхідного розміру і простору при підході, під'їзді та різноманітних маніпуляціях незважаючи на антропометричні характеристики, стан та мобільність користувача.

Принцип 1: Рівноправне використання



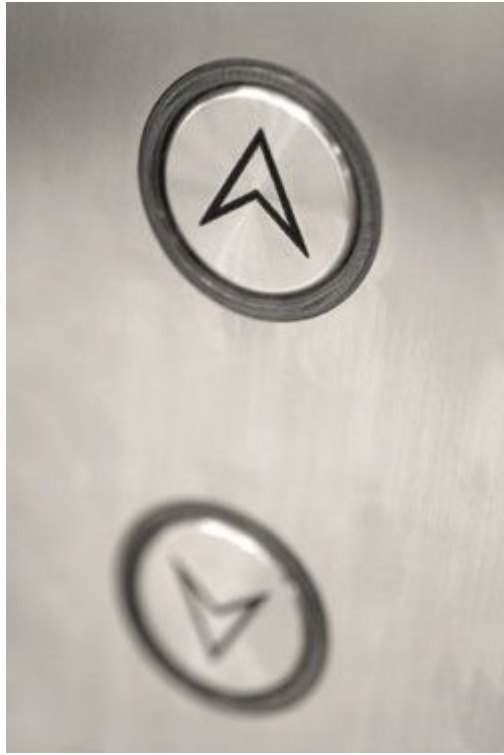
Принцип 2: Гнучкість у користуванні



Принцип 2: Гнучкість у користуванні



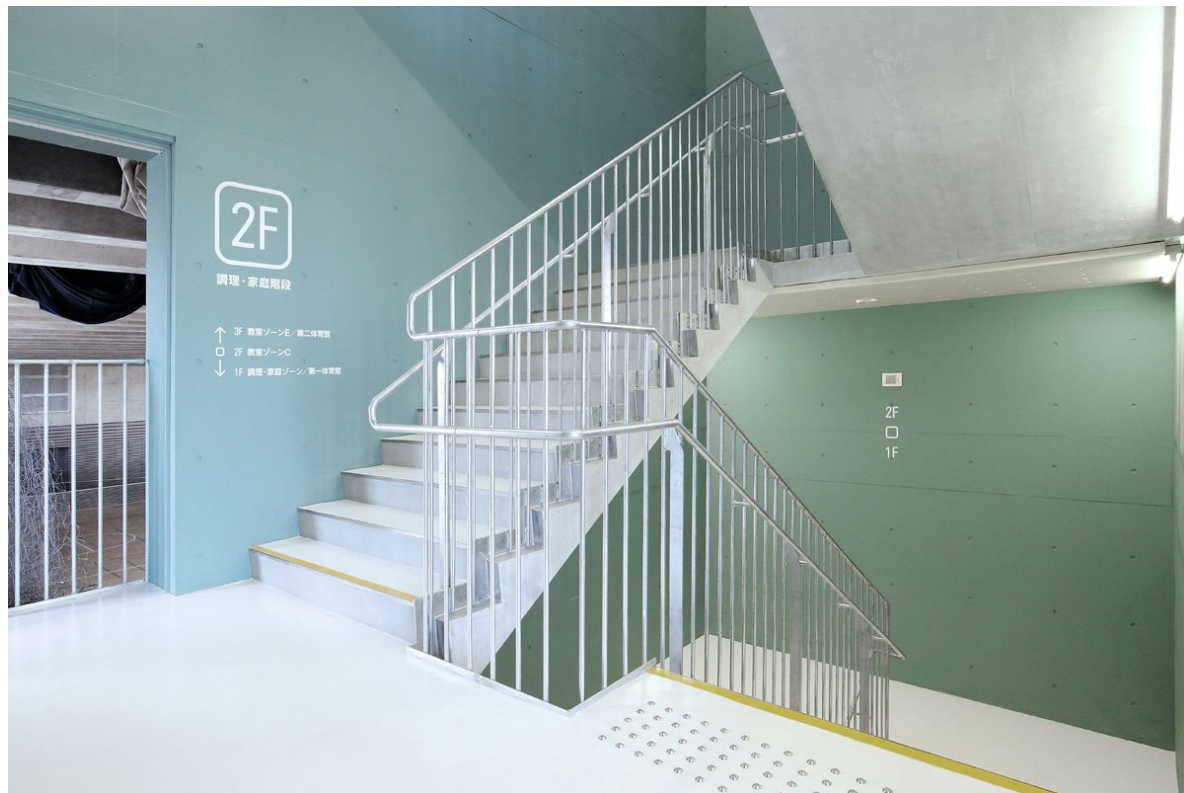
Принцип 3: Просте та зручне використання



Принцип 4: Сприйняття інформації незалежно від сенсорних можливостей користувачів



Принцип 5: Припустимість помилок



Принцип 6: Низький рівень фізичних зусиль



Принцип 7: Наявність необхідного розміру і простору при підході, під'їзді та різноманітних маніпуляціях незважаючи на антропометричні характеристики, стан та мобільність користувача





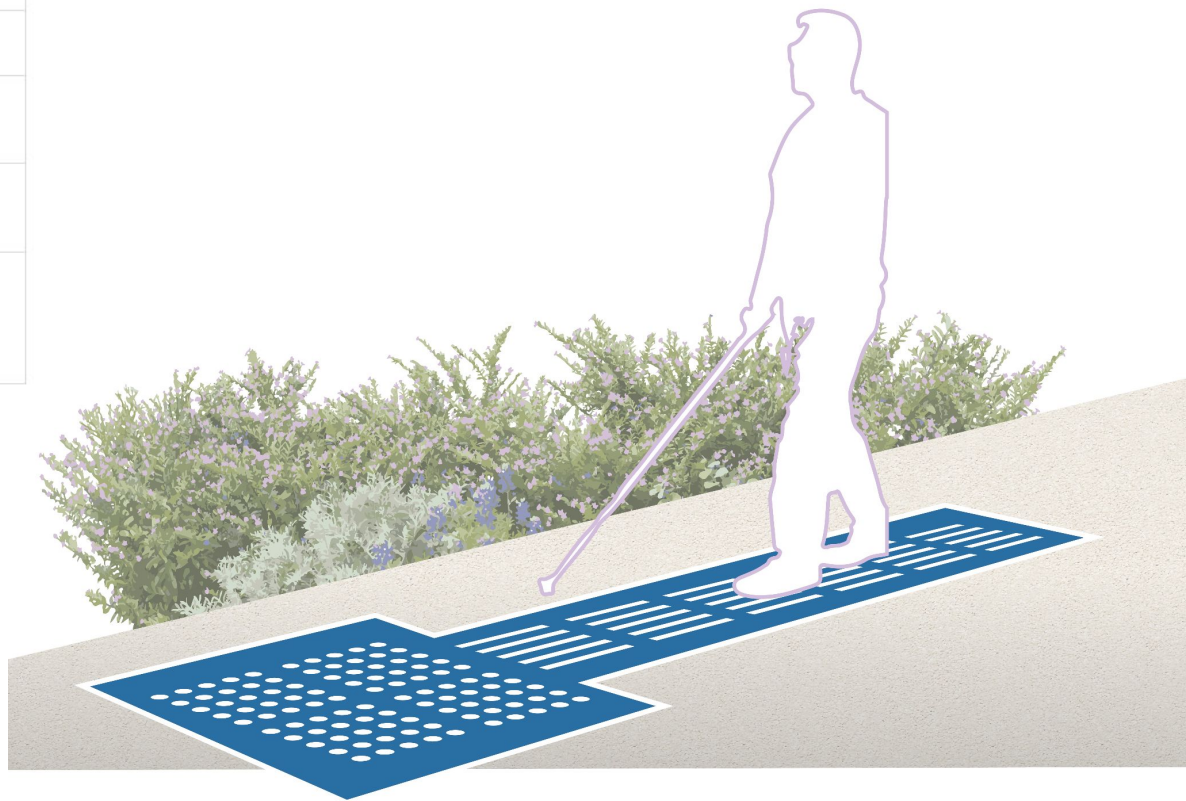
Універсальний дизайн це філософія, а не проектування



Що важливо, щоб ЦНАП
був доступний?

1. Прилегла територія

ВИМОГИ	РОЗМІРИ
Ширина проходів для двостороннього руху	1,8 м
Тротуар рівний, а товщина швів не перевищує	15 мм
Наявне пониження тротуару на переходах	в нуль
Наявний затінок від дерев, а гілля над транзитною зоною розташоване не нижче	2,1 м
Наявні місця для паркування велосипедів під накриттям біля входу	
Наявні паркувальні місця для людей з інвалідністю із відповідним знаком доступності. • Місце розмірами • Розташування від входу не далі ніж	3,5х5 м 50 м

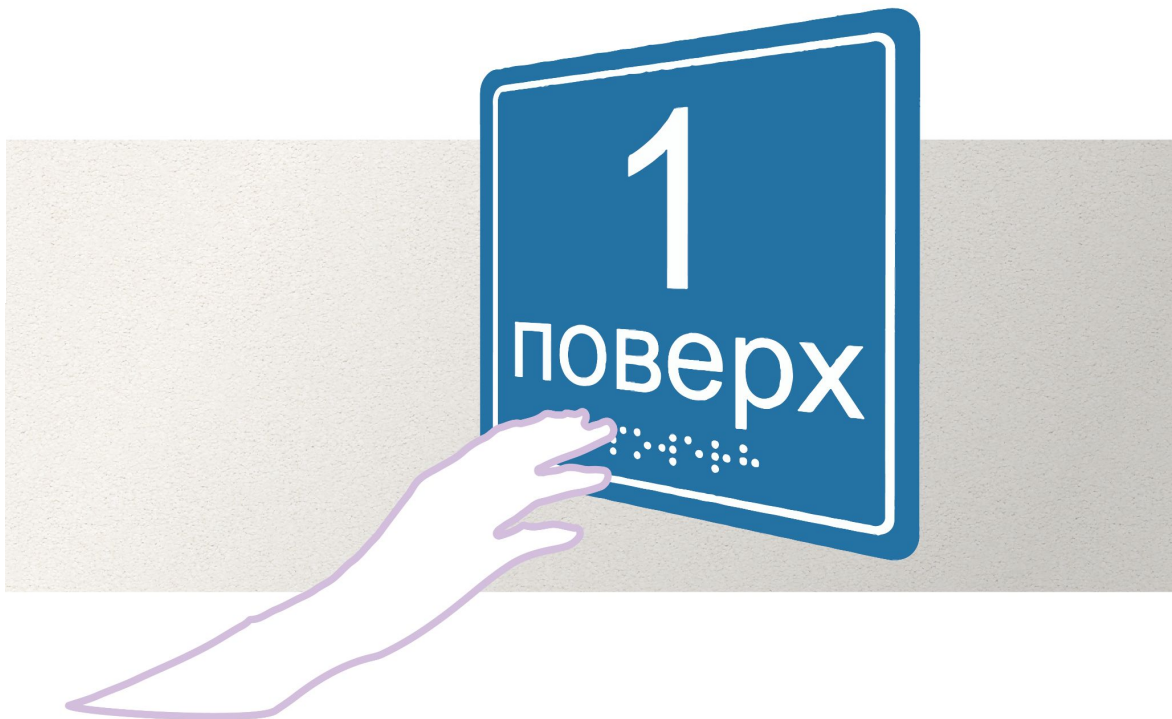


4. Навігація

Вимоги	Розміри
Наявна мнемосхема поверхів із дублюванням інформації шрифтом Брайля з можливістю підходу людини на крислі колісному на висоті	0,8 м
Наявні екрани з інформацією про черги, є аудіоозвучення стану черги	
Термінал для взаємодії та отримання номеру має основні зони взаємодії на висоті	0,8-1,5 м

5. Інформація

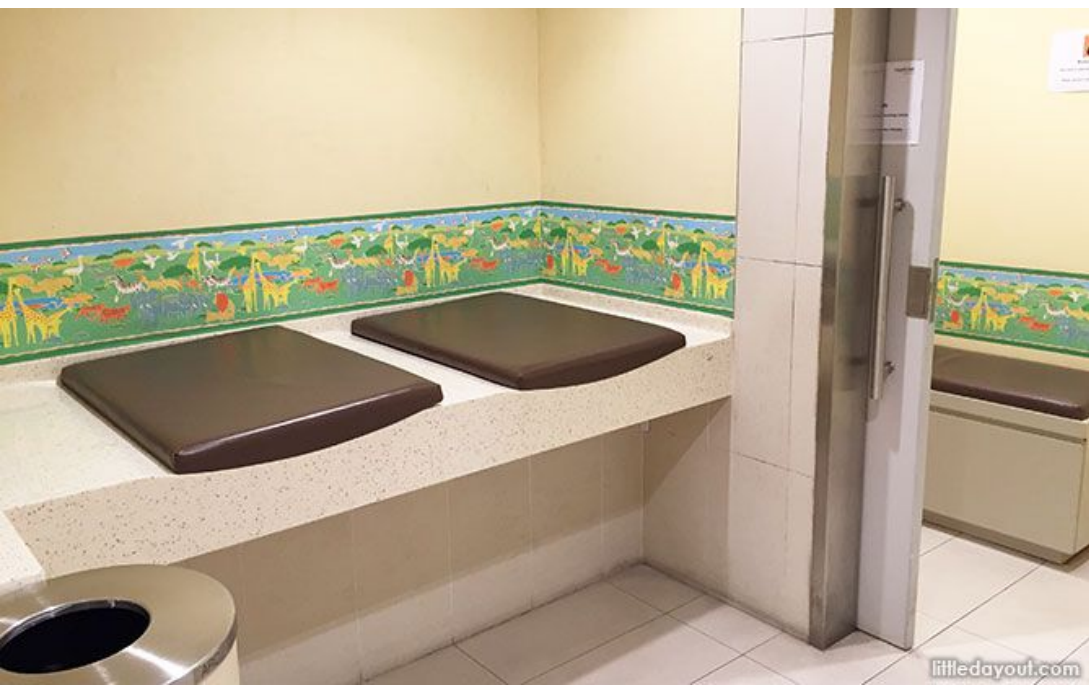
Вимоги
Інформація у просторі дублюється простими піктограмами, що виконані у контрастному співвідношенні та не відблискують
Інформація подана простою мовою. Шрифт має бути легким для сприйняття, без зарубок.
Розмір тексту співвідноситься з висотою його розташування
Наявне дублювання інформації шрифтом Брайля
Наявна можливість скористатися послугою перекладача жестової мови



Доступна інфраструктура для дітей







9. Кімната для грудного годування

ВИМОГИ	РОЗМІРИ
Сповивальний столик на висоті	0,8 м
- Розмір поверхні столика - Під стільницею має бути вільний простір для колін людини на кріслі колісному висотою	0,8x0,5 м 0,7 м
Для можливості маневру людини на кріслі колісному в приміщенні має бути вільний простір діаметром щонайменше	1,5 м
Простір для речей та дитячого візочка	1x1 м
Бажано, щоб були в наявності пелюшки, вологі та сухі серветки. Всі полиці мають бути в доступі на висоті	1,1 м
Гачки для речей слід передбачити на висоті	1,1 м
Умивальник може бути на двох висотах – для дорослих та дітей	0,8 та 0,5 м
Наявна полицка поруч для засобів гігієни розміром	0,5x0,5 м
Наявне широке крісло з підлоктниками. Поруч із кріслом є столик для речей	
Кнопка виклику допомоги на висоті	0,4–0,9 м





Välkommen till

Servicecenter

Servicecenter

Servicecenter

















Teleslinga
finns i denna lokal
Koppla hörapparaten
i T- eller MT-läge

Diamanten

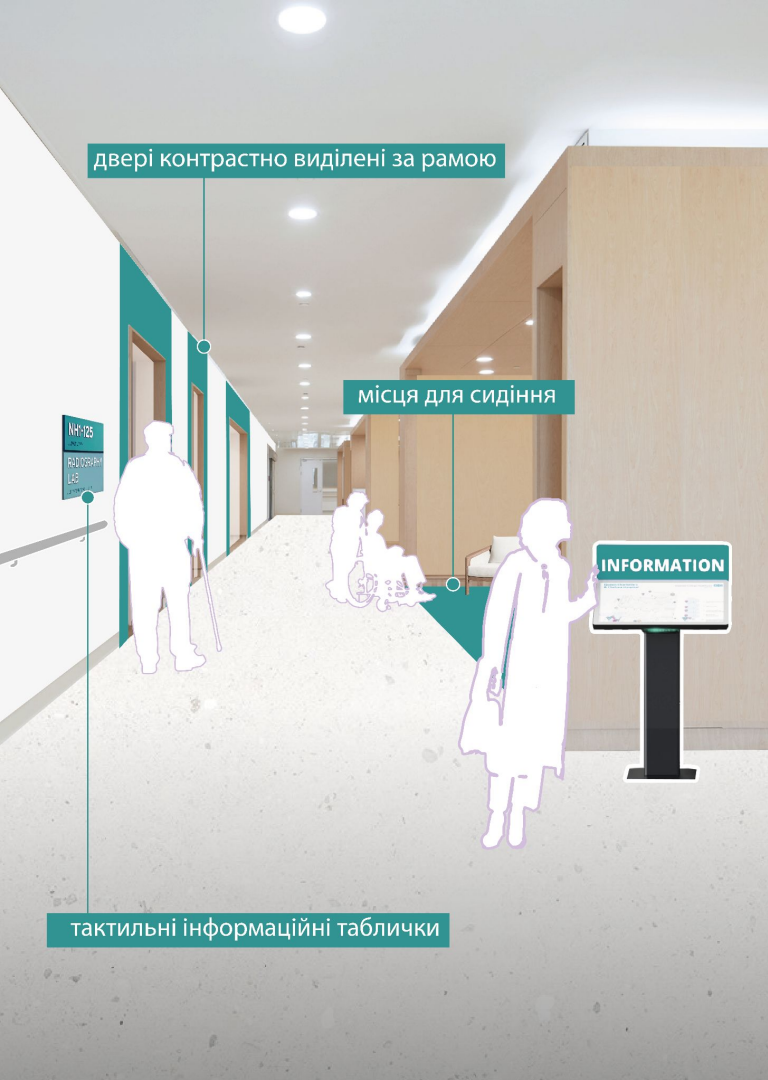












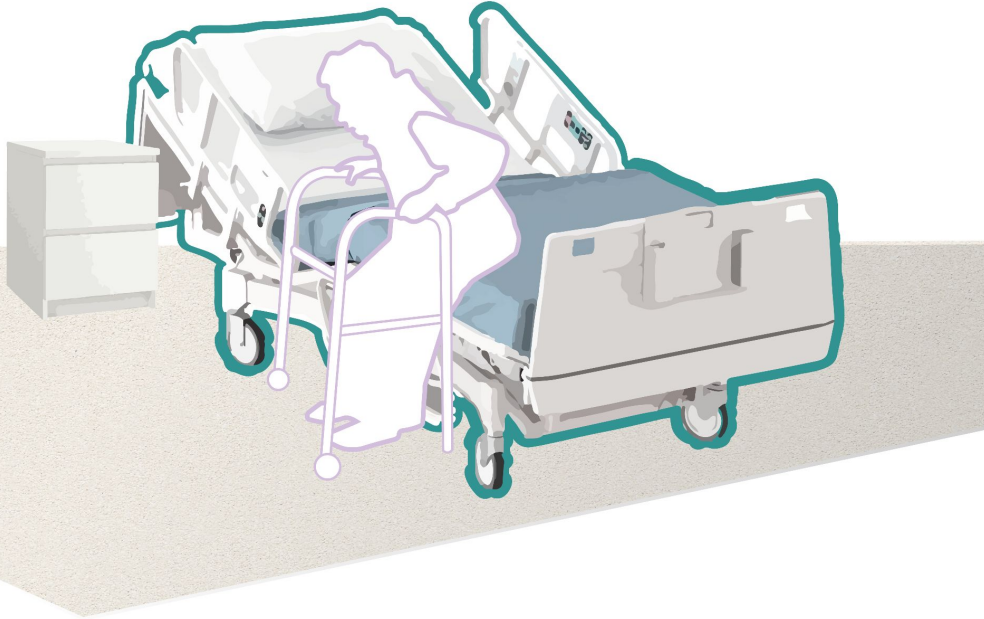
Як лікарня може бути зручною для всіх?

2. Вхідна група

ВИМОГИ	РОЗМІРИ
Ширина вільного прорізу для вільного переміщення каталок має бути не меншою за	1,8 м
Двері мають легко відчинятися, дверна ручка бути зручною для обхвату долонею (ручка-скоба). Скляні елементи промарковані на висоті	0,5; 1 м
Вхід візуально виділений на тлі будівлі, легко ідентифікувати головний вхід	
Вхід на одному рівні з тротуаром	
Навіс покриває всю зону ганку та місце висадки пасажирів	
На вході має бути тактильна інформаційна табличка про заклад, де інформація дублюється шрифтом Брайля. Виконана в контрастному співвідношенні. Розміщена на висоті	1,5 м
Наявний вільний простір перед дверима та інформаційною табличкою розмірами	діаметр 1,5 м
Тамбур відсутній або має мінімальні розміри	2,1x2,2 м
До вхідної групи веде стандартна або спеціальна тактильна навігація	



8. Палата



ВИМОГИ	РОЗМІРИ
Наявний вільний простір для крісла колісного	1,5 м
Ліжко має регулюватися за нахилом, його частини мають опускатися та підніматися для кращої адаптації під стан пацієнта. Із двох боків ліжка є опускаючі поручні. • Ліжко розмірами • Для зручного переміщення пацієнта з каталки у ліжко важливо мати з одного боку ліжка вільний простір розмірами	1x2 м 3,6-3,7 м
Полиці для користування та зберігання речей мають бути в доступі на висоті	0,5-1,1 м
• Розетки залежно від потреб мають бути в доступі на висоті • Вимикачі мають розміщуватися на висоті Розетки та вимикачі мають бути контрастними до стіни	0,4-1 м 0,8 м
Наявна звукова та сигнальна пожежна сигналізація	
Наявні штори для усамітнення в палатах, де є двоє та більше пацієнтів	
Кнопка виклику допомоги розташована в доступі на висоті	0,4-1,1 м



9. Універсальна кабіна 1/2

ВИМОГИ	РОЗМІРИ
Для можливості маневру людини на кріслі колісному в приміщенні має бути вільний простір діаметром щонайменше	1,5 м
Крани змішувачів, санітаizers мають бути переважно важільного типу керування	
Пристрої, такі як дозатори мила чи диспенсер для паперових рушників, мають бути розташовані на висоті	0,9-1,1 м
Дзеркало має бути під нахилом чи з можливістю повороту	
Сидіння унітаза має розміщуватися на висоті	0,4-0,48 м
З одного боку унітаза слід передбачити вільний простір розміром	0,9x1,5 м
Зі сторони, де можна пересісти з крісла колісного на унітаз, має бути відкидний поручень на висоті	0,8 м
Поручень повинен розташовуватися на відстані від центру унітаза	0,3-0,35 м
Зі сторони, прилеглої до стіни, має бути настінний г-подібний поручень довжиною	1м
Під умивальником має бути вільний простір висотою	0,72 м



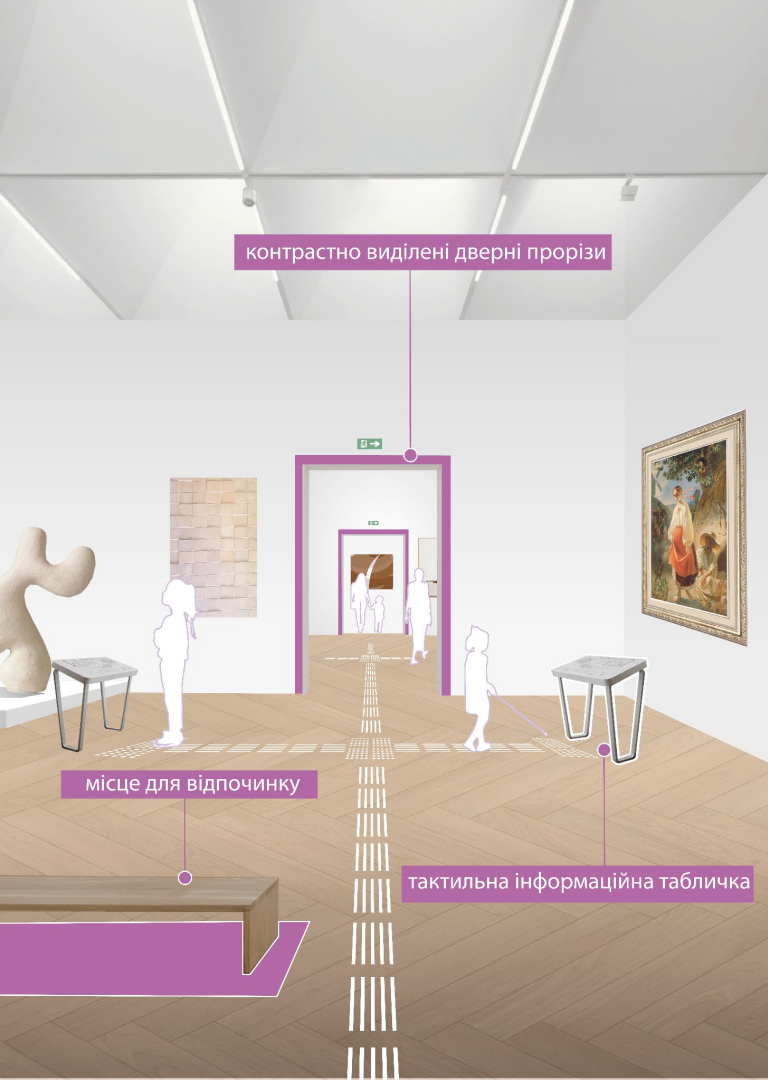
9. Універсальна кабіна 2/2

ВИМОГИ	РОЗМІРИ
Верхній рівень умивальника має бути на рівні	0,8–0,83 м
Біля умивальника варто передбачити простір збоку, щоб туди можна було поставити особисті речі, розміром	0,3х0,4 м
Відкидні поручні в зоні умивальника рекомендовано розташовувати по боках умивальника, щоб людина мала можливість спертися на один із них.	
Кнопка виклику допомоги розміщена біля унітаза на висоті	0,4–0,9 м
- Гачки слід передбачити на стіні - а також біля унітаза на висоті	1,05 м 1,4 м
Двері повинні відчинятися на 180° із можливістю фіксації у відкритому положенні та мати дверний довідник, що забезпечить плавне й тихе зачинення. Двері мають бути контрастними до стіни. Дверна ручка — нажимного типу або у вигляді скоби на висоті	0,85–1,1 м



10. Душова

ВИМОГИ	РОЗМІРИ
У приміщенні має бути вільний простір для можливості маневру людини на кріслі колісному діаметром щонайменше	1,5 м
Крани змішувачів, санітаizersи мають бути переважно важільного типу керування	
Пристрої, такі як дозатори мила чи диспенсер для паперових рушників, мають бути розташовані на висоті	0,9-1,1 м
Сидіння мінімальними розмірами: • ширина • глибина • висота	0,5 м 0,4 м 0,45-0,48 м
З одного боку сидіння має бути вільний простір розміром	0,9х1,5 м
Зі сторін, де можна пересісти з крісла колісного на сидіння, мають бути відкидні поручні на висоті	0,8 м
Поручень повинен розташовуватися від центру сидіння на відстані	0,3-0,35 м
Рекомендовано використовувати душ, який можна регулювати за висотою. Довжина шланга має бути щонайменше	1,5 м
• Горизонтальний поручень встановлюється посередині душу на висоті • Два вертикальних поручні встановлюються так, що їхній нижній край починається з висоти	70-75 см 0,8 м



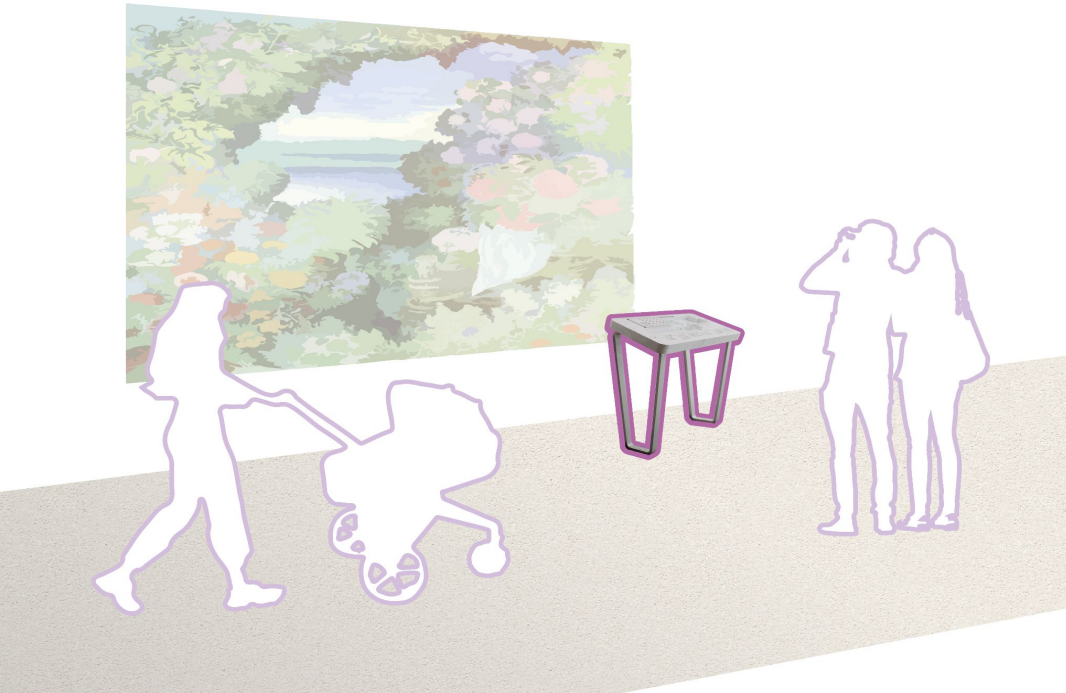
Як музеї можуть бути
дружніми до всіх
відвідувачів?

3. Вестибюль

ВИМОГИ	РОЗМІРИ
Рецепція має бути на двох висотах – для людей на кріслі колісному та тих, хто стоїть	0,8 та 1,1 м
Відсутні конструкції, рослини на шляхах руху	
Наявні місця для очікування дорослих на висотах	0,3; 0,45; 0,55; 0,9 м
Стенди з інформацією про графік роботи та навігацію розміщені на доступній висоті, виконані збільшеним шрифтом, з простими піктограмами та простою мовою	1,2 м
Простір, де можна залишити дитячий візок, розмірами на один візок	1х1 м

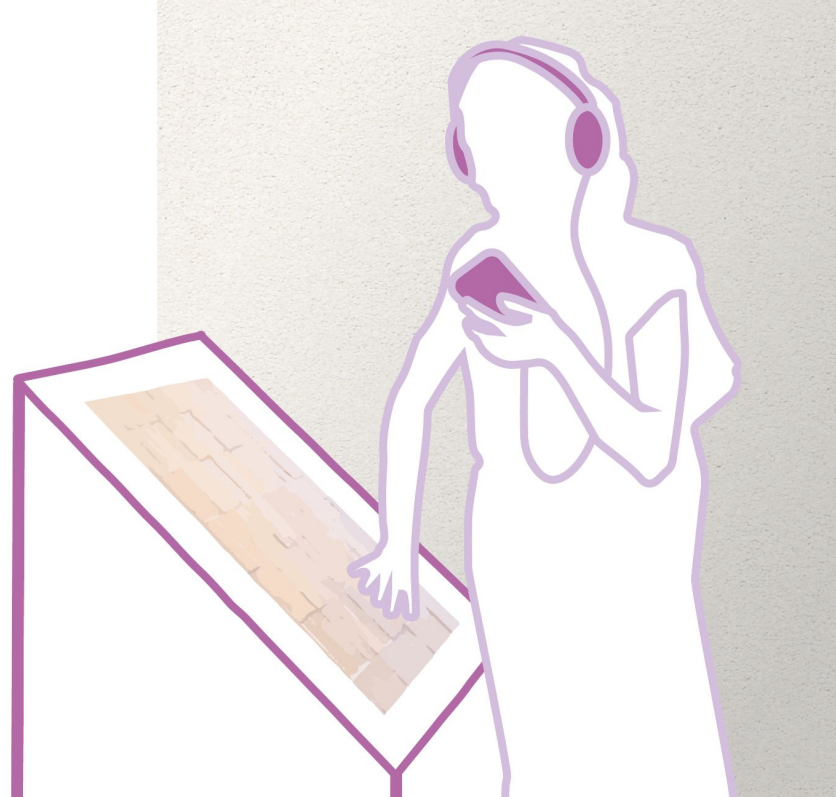
4. Навігація

ВИМОГИ	РОЗМІРИ
Наявна мнемосхема поверхів із дублюванням інформації шрифтом Брайля з можливістю підходу людини на кріслі колісному на висоті	0,8 м
Наявні екрани з інформацією про черги, є аудіоозвучення стану черги	



8. Зал експозиції

ВИМОГИ	РОЗМІРИ
Транзитна зона для двостороннього руху не менша за	2,15 м
Дверні прорізи контрастно виділені по периметру відкосу	
Тактильні інформаційні таблички про експонати з простими піктограмами виконані у контрастному співвідношенні на висоті Наявне тифлокоментування експонатів, аудіогіди декількома мовами.	1,5 м
Тактильні експонати розташовані на висоті	0,8-1,2 м
Наявні місця для перепочинку та вільна зона поряд для людини на кріслі колісному розмірами	1х1,5 м
Наявна тактильна навігація, яка обходить експонати та веде людей з порушенням зору до тактильних табличок та тактильних експонатів. - Попереджувальна смуга розміщується вздовж бар'єру чи елемента інформації та має ширину - Напрямна смуга веде маршрутом до основних елементів інформації та має ширину - Інформаційна смуга попереджає про розгалуження шляхів тактильної навігації та виконана в розмірах	30 см 30 см 60х60 см





2. Вхідна група

ВИМОГИ	РОЗМІРИ
Ширина вільного прорізу має бути не меншою за	0,9 м
Двері мають легко відчинятися, дверна ручка бути зручною для обхвату долонею (ручка-скоба). Скляні елементи промарковані на висоті	0,5; 1 м
Вхід візуально виділений на тлі будівлі, легко ідентифікується головний вхід	
Вхід на одному рівні з тротуаром	
Навіс покриває всю зону ганку	
На вході має бути тактильна інформаційна табличка про заклад, де інформація дублюється шрифтом Брайля. Виконана в контрастному співвідношенні. Розміщена на висоті	1,5 м
Наявний вільний простір перед дверима та інформаційною табличкою діаметром	1,5 м
Тамбур відсутній або має мінімальні розміри	2,1x2,2 м
До вхідної групи веде стандартна або спеціальна тактильна навігація	





6. Коридор

ВИМОГИ	РОЗМІРИ
Транзитна зона для двостороннього руху щонайменше	2,15 м
Двері в коридорі контрастно виділені рамою чи за кольором дверного полотна, їх відчинення не потрапляє у транзитну зону. На дверях є оглядові віконця на висоті	0,8–1,5 м
Тактильні інформаційні таблички про кабінети з простими піктограмами, виконані у контрастному співвідношенні. Вони розміщуються з тієї сторони, з якої відчиняються двері на висоті	1,5 м
Місця для сидіння відділені від транзитних зон і розміщуються в окремих кишнях завглибшки	1,2 м
Поруч із місцями для сидіння є вільний простір для людини на кріслі колісному розмірами	2,1x1,5 м

9. Кімната для сенсорного розвантаження

ВИМОГИ	РОЗМІРИ
Для можливості маневру людини на кріслі колісному в приміщенні має бути вільний простір діаметром щонайменше	1,5 м
Кімната має бути звукоізованою і не пропускати шум понад 60 дБ	
Стіни бажано робити м'якими, не повинно бути гострих кутів або конструкцій, що нависають.	
Освітлення має регулюватися для створення приглушеної атмосфери. За наявності вікон необхідні штори, а штучне освітлення має регулюватися за яскравістю	
Має бути один чи декілька просторів для усамітнення. Це може бути окрема кабінка або відокремлення зони шторою	
Додатково за потреби можуть бути різні тактильні, аудіальні та візуальні стимулятори, що заспокійливо впливають на окремих людей. Це може бути звук води в навушниках, різнофактурні предмети, рухомі патерни на окремому дисплеї	





вхід візуально виділений та має навіс

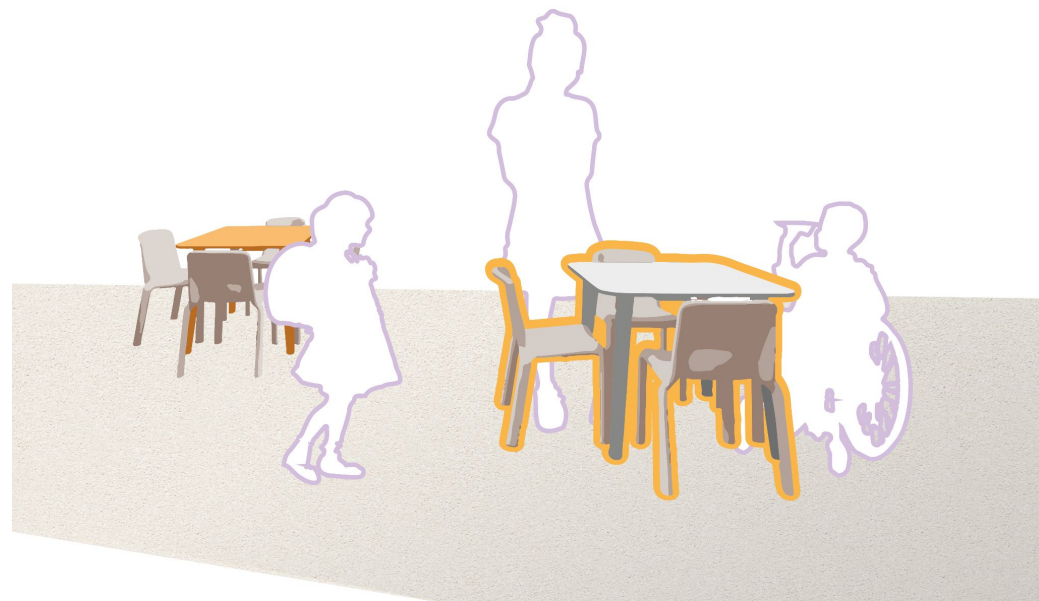
місце для відпочинку

тактильна мапа території

Інклюзивне навчання в доступних школах

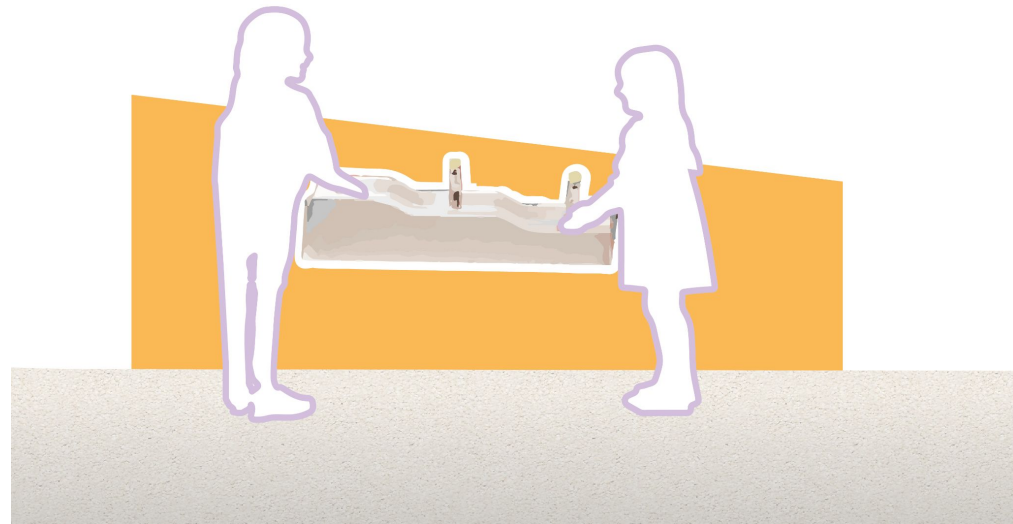
9. Кабінет для занять

ВИМОГИ	РОЗМІРИ
Прохід між меблями мінімум	1,2 м
Двері в коридорі контрастно виділені рамою чи за кольором дверного полотна. • У дверях є оглядові віконця на висоті	0,8-1,5 м
Полички мають бути в доступі на висоті	0,3-1,4 м
Наявна звукова та сигнальна пожежна сигналізація	
Наявне місце в кінці та на початку класу для розвороту крісла колісного діаметром	1,5 м
Наявні місця для групової та індивідуальної роботи	
Столи регулюються за висотою та кутом нахилу стільниці	
Наявний простір для асистента дитини	
Наявний доступ до кулера з водою	
Наявний простір для відпочинку, де можна полежати чи усамітнитись	
Бажано мати адаптивний простір, де меблі легко рухаються, простір трансформується як у маленькі відокремлені зони, так і в один великий простір	



12. Санвузли

ВИМОГИ	РОЗМІРИ
Унітази в туалетах для учнів перших-четвертих класів повинні бути відокремлені перегородками-екранами • заввишки не менше ніж • та не досягають підлоги на	1,75 м 0,1 м
Розмір стандартної kabini	0,8x1 м
Прохід між кабінами та протилежною стіною має бути: • за відсутності пісуарів • за наявності пісуарів	1,1 м 1,8 м
Висота розміщення умивальників над підлогою повинна становити не більше ніж: • для учнів перших класів • других-четвертих класів • п'ятих-дванадцятих класів	0,5 м 0,6 м 0,7 м
Прохід між умивальниками та стіною і між двома рядами умивальників слід робити не меншим за	1,6 м
Ручки дверей та замки мають бути важільного типу, а також із можливістю відчинення замкнених дверей ззовні	
При кожному жіночому туалеті слід передбачити кабину особистої гігієни (гігієнічний душ, один унітаз, один умивальник) із такого розрахунку: один гігієнічний душ на 100 жінок, у спальних корпусах шкіл-інтернатів на кожні 70 дівчат	



Функції



Спостереження

- за іншими дітьми, їх іграми, їх форматами спілкування
- за дорослими, їх реакцією, їх діями, взаємодію між дорослими
- за взаємодією між різними поколіннями
- за процесами навколишнього середовища



Когнітивні навички

здатність дитини розуміти, сприймати та обробляти інформацію. Це може включати в себе сприйняття інформації з зорової та слухової пам'яті, розвиток мислення та уваги, розвиток моторики, розуміння математичних та лінгвістичних понять та багато іншого.

- рішення логічних завдань
- взаємодія з рухомими об'єктами
- вирішення проблем



Сенсорні навички

включають зір, слух і дотик. Вони відповідальні за одержання інформації.

- дрібна моторика
- різні фактури, матеріали
- різні кольори
- ритм та вібрація



Навички спілкування

- співпраця
- вміння приймати інші думки, рішення
- ділитись ідеями
- узгоджувати компроміс
- розвивати емпатію



Фізичні навички

- скелелазіння
- ковзання
- біг
- повзання
- тощо



Творчі здібності

- вміти фантазувати
- створювати асоціації з предметами та простором
- створення сюжетів

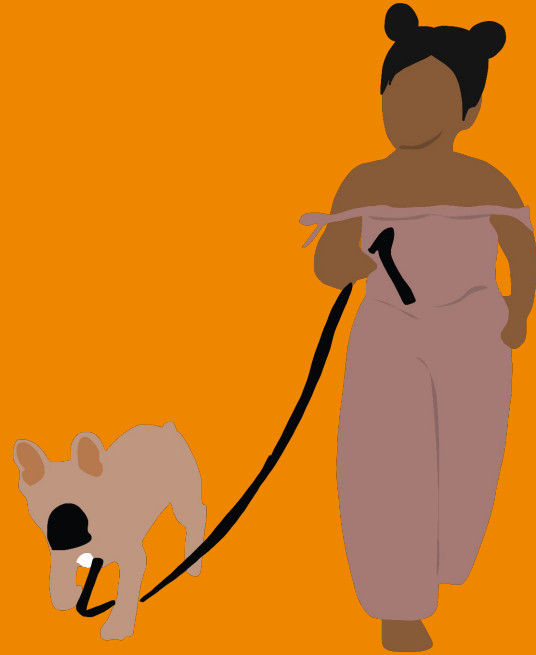


Емоційні навички

- контролювати свої емоції
- переборювати страх
- вміти поводити себе у небезпечних ситуаціях



Окремі нозології/мгн



Нейрорізноманіття

- діти, які мають спектр аутизму +
- діти, які отримала сенсорне перевантаження
- діти, які переживають конфлікт
- діти, які використовують пристрій для покращення слуху

Потрібно

- мати тиху кімнату
- мати відокремлений куток
- мати сенсорну кімнату
- витримана кольорова гама спокійних кольорів
- звукоізоляція
- можливість приглушати світло (дімер, штори)



Mia hoodie chair by Tink Thinks

Порушення зору

- діти, які ще не вміють орієнтуватись білою тростиною
- діти, які вже вміють орієнтуватись білою тростиною
- діти з залишками зору
- діти тотально незрячі

Потрібно

- мати маркування прозорих елементів, нависаючих частин
- маркування основних входів
- направляючі на стіні, поручні
- покажчики напрямку, мапи, навігація



Дитина на кріслі колісному

- діти, які мають порушення нижніх кінцівок
- діти, які мають порушення верхніх кінцівок
- діти, які пересуваються лише за допомогою супроводжуючого

Потрібно

- рівний простір, зміна висот дублюється пандусом, ліфтом, підйомником
- універсальна кабіна
- доступні меблі та об'єкти
- вільний простір для маневру

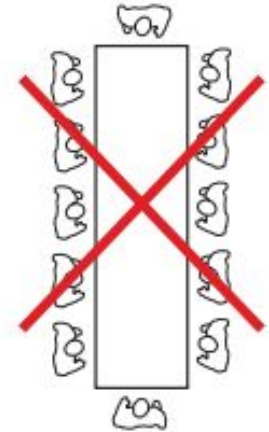
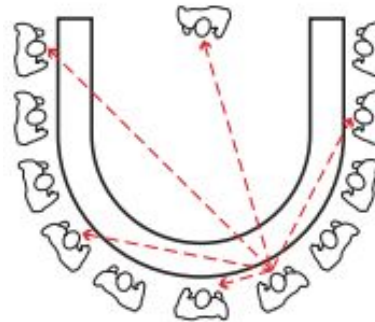
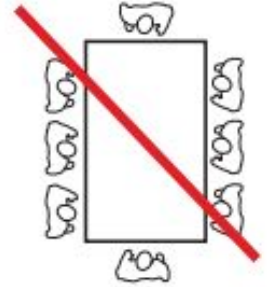
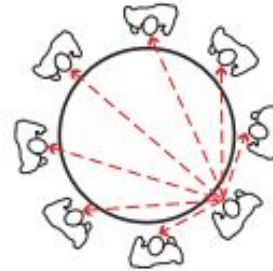
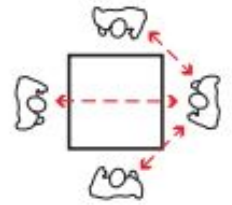
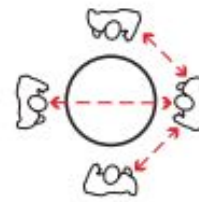


Порушення слуху

- діти, які не використовують пристрої для слуху
- діти, які використовують пристрої для слуху

Потрібно

- мати оглядовість простору
- звукоізоляція
- кімната тиші
- освітлення
- навігація та покажчики
- можливість бачити всіх учнів



ВСІ ІНШІ

- діти, які їздять на велосипеді чи самокаті в школу
- діти на милицях з тимчасовою чи постійною травмою
- діти, які переживають кризу
- діти різних релігійних конфесій
- діти з різним харчуванням
- діти різної статури
- діти з ампутацією кінцівок
- діти з порушенням мовлення
- ...



Простір







**St. Andrew's Scots School /
Rosan Bosch Studio**



St. Andrew's Scots School /
Rosan Bosch Studio



**St. Andrew's Scots School /
Rosan Bosch Studio**



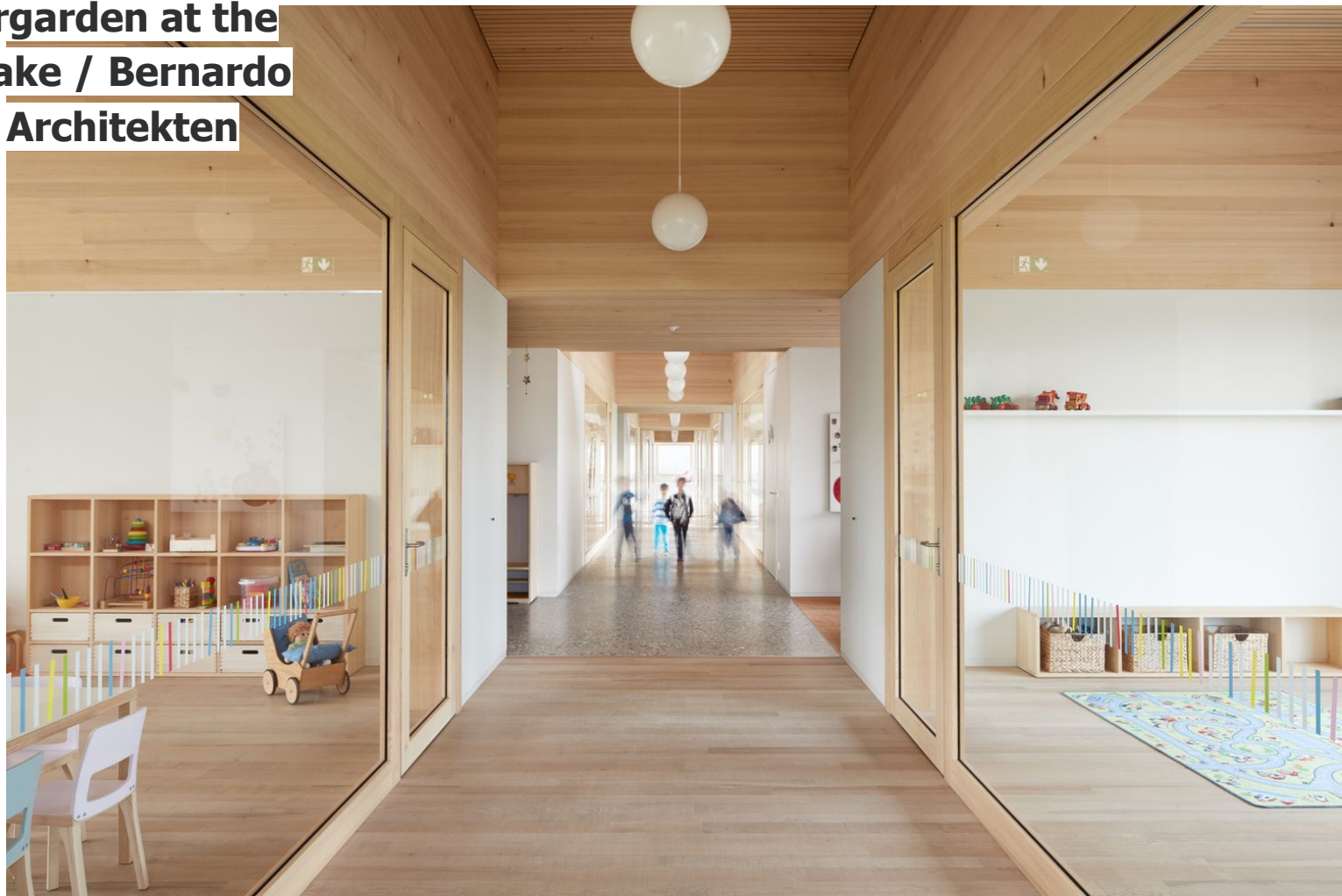
**St. Andrew's Scots School /
Rosan Bosch Studio**



Waynflete Lower School / Simons Architects



Kindergarden at the Ducklake / Bernardo Bader Architekten



Timber School in Kuhmo / ALT Architects



Classroom Makeover For The Blind / Creative Crews



A young boy with dark hair, wearing a blue t-shirt, is reaching up towards a large wooden wall. The wall is densely decorated with numerous small, colorful plastic animal figurines mounted on circular bases. The animals include various species like giraffes, elephants, lions, dolphins, and insects. A long, thin wooden stick or rod runs diagonally across the upper part of the wall. The scene suggests a creative play area or a museum exhibit designed for children.

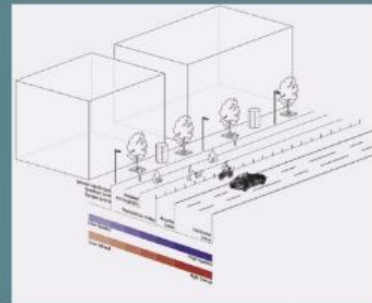
Classroom Makeover For The Blind / Creative Crews





Designing for disabled children and children with special educational needs

Guidance for mainstream and special schools



THE AUTISM FRIENDLY UNIVERSITY DESIGN GUIDE

MAGDA MOSTAFA, PHD

Autism Design Consultant, Progressive Architects,
Associate Professor of Design, the American University in Cairo

Українсько-канадський проект
«Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні»

АРХІТЕКТУРНА ДОСТУПНІСТЬ ШКІЛ

навчально-методичний посібник



Київ 2012

ДБН В.2.2-40:2018 Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення. Із зміною № 1

ДБН В.2.2-3:2018 Заклади освіти. Будинки і споруди

ДСТУ Б ISO 21542:2013 Будинки і споруди.
Доступність і зручність використання
побудованого життєвого середовища

Шляхи евакуації



В залежності від ситуації, у людини може бути різна реакція на евакуацію. Адже вона може бути організованою, коли люди знають причину евакуації яка не загрожує їх життю, та екстрена - коли евакуація є неочікуваною, за незрозумілих причин та є пряма загроза життю

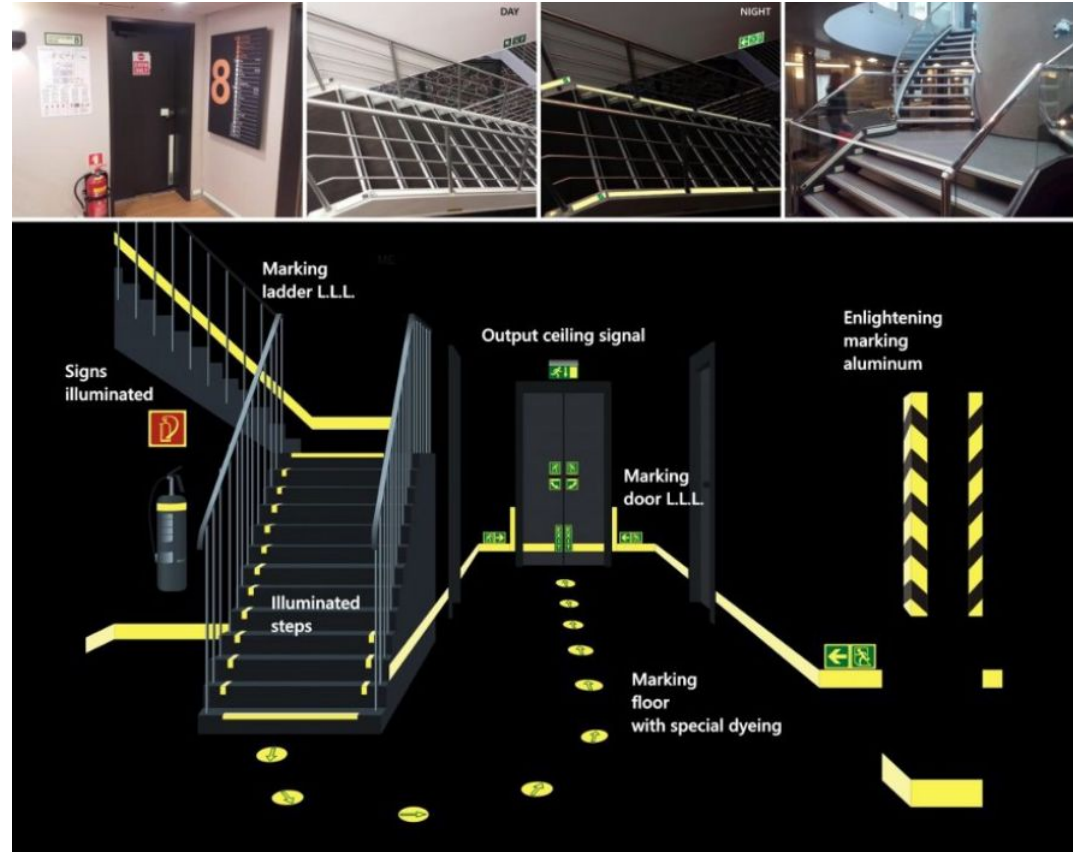
1. Тривога

- світлозвукова для нечуючих



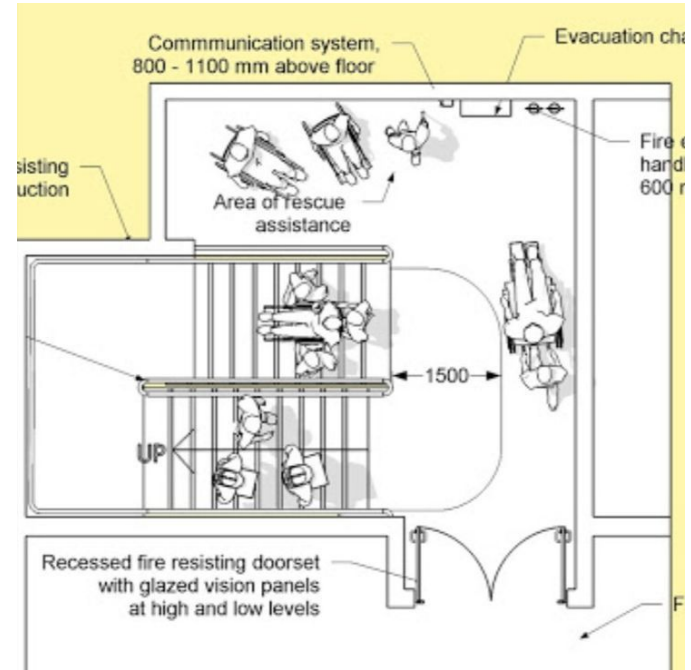
2. Евакуаційний шлях

- промаркований відповідними знаками виходу
- простори без денного світла обов'язково мають бути промарковані



3. Ті, хто не можуть самостійно залишити приміщення чи поверх

- Зона притулку може бути збільшеною площадкою всередині пожежних сходів, де людина може чекати, поки їй не нададуть допомогу в евакуації за допомогою евакуаційного крісла



3. Ті, хто не можуть
самостійно залишити
приміщення чи поверх

- Два основних типи ліфтів, передбачених у будівлях, призначених для використання у разі пожежі, — це евакуаційні ліфти та ліфти для пожежників



4. Безпечне місце збору

- після втечі місце збору всіх врятованих після евакуації для огляду, сортування та надання першої домедичної допомоги



5. Предмети порятунку





Дякую за
увагу!